

Eine Unterrichtsreihe zum Thema „Die Bedrohung der Regenwälder“

Verwendete Methode: Rollenspiel/ Diskussion:

- Verschiedene Positionen zum Thema werden in Gruppen herausgearbeitet
- Diese vertreten sie in einer anschließenden Diskussion
- *Empfehlung:* Zu Beginn einer Unterrichtsreihe anzuwenden

Stundeneinteilung:

1. Stunde:

- Brainstorming zum Thema „Die Bedrohung der Regenwälder“
- Methodenerklärung durch den Lehrer
- Gruppenbildung + Materialausgabe (Rollenkarten + Leitaufgaben + empfohlene Links [ggf. ausgedruckt])
- Materialbearbeitung innerhalb der Gruppen
- Hausaufgabe: Beendigung der Materialbearbeitung

2. Stunde

- Materialdiskussion in den Gruppen
- Selbstständige Materialbeschaffung
- Diskussionsvorbereitung in den Gruppen und im Plenum Aufstellung der Diskussionsregeln

3.-4. Stunde

Diskussion

5. Stunde

- *Nachbereitung: Reflexion über die Methode und den Inhalt*
- *freie Äußerungen außerhalb der Rollen*
- *Zusammenfassung der Ergebnisse an der Tafel*

Diskussionsablauf (Setting)

- Zusammenfinden des Plenums an kreisförmig angeordneten Tischen wobei die Gruppenmitglieder beieinander sitzen.
- Jede Gruppe stellt ein Rollenschild vor sich auf – die Plakate (siehe Leitaufgabe) werden an die Tische gehängt und dienen der Veranschaulichung der Position
- Zu Beginn der Diskussion stellt jede Gruppe kurz ihre Position vor (Hilfe hierbei: die Rollenkarten); zu diesem Zeitpunkt dürfen die anderen Gruppen noch nicht auf die Positionen eingehen (erst nachdem alle Gruppen ihre Positionen dargestellt haben)
- Die Diskussion kann sich jetzt frei entwickeln

- Der Lehrer sollte während der Diskussion darauf achten, dass alle Gruppen sich beteiligen und die Diskussion nicht nur zwischen einem Teil der Gruppen abläuft
- Die Diskussion sollte fair und sachlich verlaufen!!!

Viel Spaß!

Gruppenzusammenstellung:

- *Empfehlung:* 3-5 Mitglieder
- *Zusammensetzung der Gruppen nach/durch:* Auslosung oder Interesse

Lehrer-/ Schülerrolle:

Lehrer

- 1.Std: aktiv, erklärend
- 2.Std: unterstützend
- 3-4 “: „Moderator“
- 5.Std: aktiv

Schüler

- aktiv im Plenum
- Gruppenarbeit
- Diskussionsrunde
- aktiv im Plenum

Die Gruppenkarten:

Gruppenkarte: Der Staat

- Position: Wir sehen die Abholzung der Regenwälder als wirtschaftlichen und finanziellen Nutzen, versuchen aber die Beschädigung der Wälder durch die Erlassung entsprechender Gesetze in Grenzen zu halten!

Leitaufgaben (für den Staat)

- 1: Arbeiten Sie die wirtschaftlichen Vorteile des Staates heraus!
- 2: Suchen Sie Beispiele für staatliche Regenwaldschutzprojekte!
- 3: Erkundigen Sie sich über die Positionen und Argumente der anderen Gruppen. Entwickelt darauf gestützt Diskussionsstrategien!
- 4: Erstellen Sie ein Plakat zur Veranschaulichung Ihrer Position!

Links zu dem Staat

- <http://www.uni-kiel.de/ewf/geographie/lehre/oekologi/temprege/recakore.htm>
- <http://www.vol.at/engine.aspx/page/vol-article-detail-page/cn/vol-news-egunz-20060303-102805/dc/tp:vol:news-welt/ag/tp-apa>
- http://uni-koeln.de/hf/eso/reich/seminare/seminar2/gruppen%20arbeitsblaetter/tropische_regenwaelder.pdf

Gruppenkarte: Die Bauern

- Der Regenwald ist für uns und unsere Familien die Lebensgrundlage. Ohne Landwirtschaft wären wir nicht überlebensfähig und müssten in die Stadt umsiedeln!

Leitaufgaben (für die Bauern)

- 1: Nennen Sie Gründe für die Regenwaldzerstörung durch die Bauern!
- 2: Warum nutzen Sie die Alternativen nicht oder nur eingeschränkt?
- 3: Erkundigen Sie sich über die Positionen und Argumente der anderen Gruppen. Entwickelt darauf gestützt Diskussionsstrategien!
- 4: Erstellen Sie ein Plakat zur Veranschaulichung Ihrer Position!

Links zu den Bauern

- <http://www.3sat.de/3sat.php?http://www.3sat.de/nano/bstuecke/27593/index.html>
- <http://www.regenwald.org/regenwaldreport.php?artid=226>
- <http://www.scinexx.de/wissen-aktuell-5913-2007-01-12.html>

Gruppenkarte: Die Naturverbände

- Unser Ziel ist es den Regenwald zu schützen um den natürlichen Lebensraum der Tiere, Pflanzen und Menschen zu erhalten!

Leitaufgaben (für die Naturverbände)

- 1: Warum ist die Zerstörung der Regenwälder eine Bedrohung für die ganze Welt?
- 2: Nennen Sie alternative Möglichkeiten für die gesunde Nutzung, die wirtschaftliche und finanzielle Aspekte nur minimal einschränkt!
- 3: Erkundigen Sie sich über die Positionen und Argumente der anderen Gruppen. Entwickeln Sie darauf gestützt Diskussionsstrategien!
- 4: Erstellen Sie ein Plakat zur Veranschaulichung Ihrer Position!

Links zu den Naturverbänden

- www.artenschutz.info/einfuehrung/plantagen.html
- www.artenschutz.info/einfuehrung/regenwald.html
- www.artenschutz.info/einfuehrung/papier.html
- www.artenschutz.info/einfuehrung/mineral.html
- www.umsu.de/regaus/601.html
- www.umsu.de/regaus/603.html
- <http://whglu.bildung-rp.de/is2000/avh/regenwald/zerstoerung.htm>
- http://uni-koeln.de/hf/eso/reich/seminare/seminar2/gruppen%20arbeitsblaetter/tropische_regenwaelder.pdf

Gruppenkarten: Die Konsumenten

- Wir konsumieren die Güter aus dem Regenwald! Wir denken, dass wir nur minimale Möglichkeiten haben den Regenwald zu schützen...!

Leitaufgaben (für die Konsumenten)

- 1: In welchen (alltags-) Situationen tragen Sie zur Bedrohung der Regenwälder bei?
- 2: Wie und wo können Sie dies vermeiden und zum Schutz beitragen?
- 3: Erkundigen Sie sich über die Positionen und Argumente der anderen Gruppen. Entwickeln Sie darauf gestützt Diskussionsstrategien!
- 4: Erstellen Sie ein Plakat zur Veranschaulichung Ihrer Position!

Links zu den Konsumenten

- <http://abenteuer-regenwald.de/abholz.php><http://www.shortnews.de/start.cfm?id=618628>
- <http://www.shortnews.de/start.cfm?id=618628>http://www.dingolfing.org/members/sc_hulamt/umwelt/regenwald/regenwald.htm

- <http://www.dingolfing.org/members/schulamt/umwelt/regenwald/regenwald.htm><http://www.uni-koblenz.de/~odsbcg/baeume97/bregenw.htm>
- <http://www.uni-koblenz.de/~odsbcg/baeume97/bregenw.htm>http://www.pare-ev.de/Konsum_und_Regenwald.html
- http://www.pare-ev.de/Konsum_und_Regenwald.html
- http://uni-koeln.de/hf/eso/reich/seminare/seminar2/gruppen%20arbeitsblaetter/tropische_regenwaelder.pdf

Gruppenkarte: Die Ureinwohner

- Wie leben schon seit vielen Generationen in und mit dem Regenwald. Hier ist unsere Heimat, wo wir unsere Traditionen pflegen können!

Leitaufgaben (für die Ureinwohner)

- 1: Inwiefern sind Sie vom Regenwald abhängig? Inwiefern sind Sie schon jetzt von der Zerstörung betroffen?
- 2: Suchen Sie Argumente, die Sie von der Position der Bauern abgrenzt!
- 3: Erkundigen Sie sich über die Positionen und Argumente der anderen Gruppen. Entwickeln Sie darauf gestützt Diskussionsstrategien!
- 4: Erstellen Sie ein Plakat zur Veranschaulichung Ihrer Position!

Links zu den Ureinwohnern

- www.oroverde.de/kids/wissen/bedrohung.html
- www.hausarbeiten.de/faecher/hausarbeit.gog/13341.html
- www.greenpeace.de/themen/waelder/urwaelder_suedostasien/artikel/paradies-waelder_in_gefahr/
- http://uni-koeln.de/hf/eso/reich/seminare/seminar2/gruppen%20arbeitsblaetter/tropische_regenwaelder.pdf

Letzte Anweisung an die Schüler:

Sie sollen über die Leitaufgaben hinaus Argumente suchen, die Ihre Position unterstützen!